

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
заседания методического объединения

27.05.2021

№ 5

Повестка дня:

Анализ работы методического объединения учителей естественно – математического цикла за 2020 -2021учебный год.

1. Анализ деятельности ШМО учителей естественно – математического цикла за 2020/2021 учебный год
2. Основные направления и структура работы ШМО на 2021-2022 учебный год
3. «Педагогический потенциал информационно-образовательной среды»

Слушали:

- по третьему вопросу Геллерт Э.В., руководителя ШМО, которая рассказала о педагогическом потенциале информационно-образовательной среды.

Краткое содержание выступления:

Глобальная информатизация общества, формирование информационной образовательной среды и экономики, основанной на знаниях, требуют масштабного обновления системы образования. Главный смысл модернизации образования заключается в достижении качественных образовательных результатов, что тесно связано с современными видами учебной деятельности, определяемыми использованием инновационных образовательных технологий, методов, организационных форм и средств обучения. Одним из важнейших условий применения таких видов учебной деятельности является переход к информационной образовательной среде на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Принципиально новые дидактические возможности этой среды обеспечивают реализацию инновационных технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов. Современный этап развития образования характеризуют не только новые требования, предъявляемые к процессу обучения, но и новые возможности, которые открываются перед его участниками. В связи с этим, идет осмысление ключевых понятий, отражающих и задающих его сегодняшнюю специфику. Это «информационное пространство», «информационное образовательное пространство», «образовательная среда», «информационная образовательная среда». Данные ключевые понятия присутствуют в лексике каждого современного педагога.

Понятие «образовательная среда» включает в себя понятие «развивающая среда» «...выступает как родовое для понятий типа «школьная среда», «семейная среда» и т. п.»

Таким образом, семейная или школьная среда может являться конкретным типом образовательной среды.

Поэтому одна и та же среда для одних может быть образовательной, для других – просто школьной или семейной средой, не включающей в себя момент образования. Процесс образования

осуществляется, по-видимому, лишь в той среде, в которой реально в действиях и поведении окружающих присутствуют три основных момента:

- 1) представлена та или иная культурная традиция;
- 2) среда способствует развитию у данного человека определенных способностей и присвоению им конкретных ценностей;
- 3) среда дает возможность человеку выбирать и осуществлять разные виды деятельности и набирать определенные компетентности.

Исследователи отмечают, что информационная образовательная среда формируется:

- учителем (определяются содержание обучения, выбор учебной литературы, методы и средства обучения, стиль общения и т. д.);
- учащимися;
- педагогическим коллективом учебного заведения (устанавливаются общие требования к учащимся, форма взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и др.);
- государством как общественным институтом (уточняется социальный заказ на формирование той или иной системы ценностей).

Руководитель ШМО



Э.В. Геллерт